

# 多渠道育人 构建“大德育”格局

## ——菏泽家政职业学院德育实践创新研究

孔 卫

(菏泽家政职业学院,山东 菏泽 274300)

**摘要:**为形成协同效应,菏泽家政职业学院坚持多渠道育人,努力构建学校、家庭、社区和企业四位一体的“大德育”格局,有效提高德育工作的针对性和时效性。

**关键词:**多渠道;德育实践;“大德育”格局

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2018)02-0154-02

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校思想政治工作影响的是一代又一代青年的思想观念、价值取向、精神风貌,这不仅是学校的大事,更是全党和全社会的大事。高职教育肩负着为我国经济社会发展培养技能型人才的重要使命。德才兼备、以德为先是对高职毕业生提出的根本要求。自2007年升格以来,菏泽家政职业学院始终坚持育人为本,德育为先,按照全员、全过程、全方位育人的原则,努力构建学校、家庭、社区和企业四位一体的“大德育”格局,使培养出来的学生既具有职业精神和较高的道德情操,又具有较强的实践操作能力。

### 1 德育与智育“两手抓两手都要硬”

为切实克服部分高职院校在办学理念上“重智轻德”的倾向,菏泽家政职业学院坚持“两手抓两手都要硬”,一手抓德育,一手抓智育和技能教育,持之以恒,常抓不懈,并把德育工作纳入对各党总支、各系部和全体教职员工的考核的重要指标,奖优罚劣,实施“一票否决制”,使全体教职员工的工人人身上有压力、有动力去做好学校德育工作。

### 2 创建高素质的德育工作队伍

#### 2.1 加强对教师的培养,发挥教师的主导作用

教师除了教书授业,还要传道育人。身教重于言教,教师自身的道德修养、人格魅力、治学态度和奉献精神,对学生的成长起着潜移默化的作用。因此,学校定期邀请知名专家学者、道德楷模到学校为所有教师做报告,以提升教师的理论素养和师德境界。采取“请进来”和“走出去”相结合的办法,组织各科教师(特别是德育课教师)外出参加学术会议、现场观摩和社会考察,既开阔了视野,又增长了才干。

#### 2.2 抓好辅导员、班主任工作是学校德育管理工作的制胜法宝

辅导员和班主任是学生的引路人和德育的具体实施者,在思想、学习和生活等方面承担着指导学生的职责。一位优秀的辅导员、班主任对于培养好的班风和学风、及时发现和解决学生成长的困惑和难题至关重要。学校坚持通过“传、帮、带”,让年轻辅导员、班主任能学到更多的实践经验。同时,充分利用各

种网络平台和社会资源,加强辅导员和班主任业务素质和专项能力提升培训,提高辅导员、班主任队伍的整体素质。

### 3 拓宽德育路径,实施多渠道育人

#### 3.1 发挥课程的主渠道作用

德育课是学校德育工作的主渠道。第一,改革德育的内容,根据高职学生的特点和高职德育工作的目标,结合教材的重点、社会的焦点和学生的难点来选择德育内容。第二,坚持理论联系实际,让德育内容贴近社会、贴近学生、贴近生活,采用通俗的语言,来提高德育课的吸引力和实效性。第三,改变传统教学模式,坚持“教师为主导,学生为主体”,调动学生学习思考的积极性和主动性。第四,改进教学手段,创新教学方法。根据高职学生形象思维能力较强、逻辑思维能力欠缺的特点,利用多媒体、电影、动漫等,提高学生的学习兴趣。改变传统灌输式教学,利用角色扮演、情景模拟、课堂讨论等方法让高职学生在轻松愉快的氛围中既学到知识,又提高人文素质。

#### 3.2 发挥制度的育人作用

教育不是万能的。制度对于人们的行为具有强制约束作用,能够帮助人们逐渐形成良好的行为习惯。只教育不纠偏,教育无实效。应高度重视行为管理,矫正偏离行为,将思想正面教育与行为纠偏有机结合起来。针对我校中高职学生综合素质不尽如人意的现状,我校在坚持教育为主的前提下,高度重视制度育人,先后制定完善了早操制度、生活作息制度、学生纪律预警制度、品德操行评定制度等。发挥制度的惩戒作用,在制度的强制规范下,有助于帮助学生养成良好的习惯。

#### 3.3 发挥校园文化的育人作用

重视校园文化建设,通过开展品牌社团、职业文化进校园、大学生职业技能大赛等文化主题活动,努力营造催人奋进的校园文化氛围,充分发挥校园文化对学生的育人作用。

#### 3.4 发挥家庭的育人作用

我校中职、高职并存,有数据显示,职业院校的学生大多数出身于农村,来自社会底层,问题家庭和问题学生居多。针对这种情况,在新生报到的时候,我们第一时间和家长留下彼此的

基金项目:山东省职业教育教学改革研究项目课题“五年制职业院校德育课程教学设计与实施研究——以菏泽家政职业学院为例”(2015324)

# 临床医学生群体健康观培养模式研究

## ——以吸烟这一公共卫生问题为例

孙 炜\*,徐 斌,高 倩,邓 宇,韩金松,王博闻,张天娇

(中国医科大学,辽宁 沈阳 110122)

**摘 要:**群体健康观是我国新型医学发展的需求,就吸烟这一公共卫生问题,于中国医科大学七年制临床医学生中开展群体健康观培养模式研究。研究中采用宣传教育和培训教育的方式,对学生进行为期两周的吸烟健康危害、烟草依赖及戒烟治疗教育,通过多重自身对照的方法,阐明培养临床医学生群体健康观的最佳方式。研究表明,采用宣传教育和培训教育模式,均可实现培养临床医学生群体健康观的目的,仅发放宣传教育材料已足够达到此效应。

**关键词:**群体健康观;临床医学生;培养模式

**中图分类号:**R193

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2018)02-0155-02

新型复合型医学功能的发展需要的是集治疗、预防、保健与增进人群健康于一体的卫生工作者,群体健康已成为“全球医学教育最基本要求”所涵盖的七大领域之一<sup>[1]</sup>。然而,我国目前的高等医学教育仍偏重于医学科学基础知识和临床技能教学,医疗工作者尚未认识到群体健康的实用性。

吸烟已成为当今世界最大的公共卫生问题之一,它可引发多部位的肿瘤和多种疾病<sup>[2-3]</sup>,而我国是世界上最大的烟草生产国、消费国和受害国<sup>[4-5]</sup>,这需要引起我们的重视。戒烟能够有效阻止或延缓吸烟相关疾病的进展,降低其发病率和病死率,减轻吸烟和被动吸烟的危害<sup>[6]</sup>。因此,宣传戒烟知识刻不容缓。有研究表明,医生劝导戒烟的效果,即使是简短的建议,亦能够增加戒烟者的数量和戒烟成功率<sup>[7]</sup>。因此,医生是帮助吸烟者戒烟的最佳人选,劝导患者戒烟应融入每位临床医生的日常工作中,从而有效干预吸烟这一重大的公共卫生问题。

本研究就吸烟问题,在临床医学专业的教学中融入环境控烟意识教育,培养学生的疾病预防保健意识和能力,树立其群体健康观念,使其能够适应新型医学的发展,现介绍如下。

### 1 对象与方法

#### 1.1 群体健康观培养模式及内容

本研究采用宣传教育和培训教育的方式,分别对临床医学生进行群体健康观培养。宣传教育模式即向培养对象发放课题组编制的教育资料,学生自行阅读;培训教育模式即以授课的方式,就教育资料内容进行培训,同时发放该资料。两种方式的培养过程均为两周。项目实施中使用的教育资料内容均来自世界卫生组织烟草控制框架公约、国际防痨和肺部疾病联合会提供的资料,包括吸烟健康危害、烟草依赖和戒烟治疗。

#### 1.2 研究对象

本项目以中国医科大学七年制临床医学专业学生(调查开

基金项目:辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(UPRP20140977)

联系方式,建立学校和学生家长联系的渠道。当学生出现问题时,我们和家长及时沟通联系,让家长协助教育,充分发挥家长的作用。我们借鉴中小学和家长及时沟通联系的做法,得到了家长的高度认可,在实践中也收到了明显的效果。在以后的思想教育和管理工作,在不侵犯学生个人隐私的情况下,尽可能全方位了解学生的家庭情况,重点关注家庭情况特殊的学生,比如单亲家庭、离异家庭。既帮助他们及时解决在学校生活和人际交往中遇到的困难,还要关注他们的心理是否有问题、人格是否健全,以便及时给予心理干预。

### 3.5 发挥社会实践活动的育人作用

(1)通过校企合作、工学结合育人。工学结合是高职办学的最大特点。学校与实习单位合作,共同制订培养计划。在整个实习阶段,实习单位教师既负责对学生技能进行指导培训,还要对学生进行职业道德和行为习惯教育。

(2)构建德育实践基地,让学生参加社会实践活动。社会实

践活动是一种重要的教育手段和方法,比单纯的说教灌输更有吸引力和说服力。通过社会调查、参观考察、志愿服务等活动,能让学生增强对国家和民族的归属感、认同感和自豪感。

(3)开展特色鲜明的主题教育活动。如组织学生参加“升国旗仪式”“义务照顾敬老院老人”等活动,让学生爱党、爱国,遵纪守法,敬老爱幼,助人为乐。

近几年我院毕业生供不应求,就业率一直保持在98%以上。学生无论是职业技能还是道德素养都深受用人单位好评,这与学校多年来坚持多渠道育人、构建“大德育”格局是分不开的。

尽管我院德育工作已取得了一定的成绩,但在“互联网+95后”新形势下如何面对新情况,解决新问题,应成为每一位高校德育工作者思考的时代课题。今后还需要继续探索研究高职学生德育的新思路、新途径、新方法,不断开创高职院校德育工作的新局面。▲